



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان

## دانشکده پزشکی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### شیوه نامه برگزاری آزمون های الکترونیکی و ارزشیابی دانشجو در محیط های یاددهی - یادگیری دیجیتال

#### مقدمه

ارزیابی دانشجویان علوم پزشکی یکی از فعالیت های اساسی فرایند آموزشی به شمار می رود و با کیفیت یادگیری دانشجویان ارتباط مستقیم و تنگاتنگی دارد. ارزیابی صحیح می تواند ابزاری مفید برای ارائه بازخورد مناسب به مؤسسه آموزشی، معلمان و دانشجویان پیرامون نقاط قوت و ضعف آن ها باشد. همچنین نتایج ارزیابی دانشجویان می تواند به مدرسین / معلمان و مسئولین برای تصمیم گیری های مهم در ابعاد مختلف فرایند یاددهی / یادگیری کمک نماید.

در همین راستا معاونت آموزشی دانشگاه و دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی در ارتباط با چگونگی برگزاری آزمون های دانشجویان به منظور به حداقل رساندن آسیب های احتمالی در شرایط حساس شیوع بیماری کرونا و بر اساس مصوبات ستاد ملی مبارزه با کرونا مبتنی بر فاصله گذاری اجتماعی، تصمیم به فراهم نمودن زیر ساخت های لازم برای ارزیابی الکترونیکی دانشجویان نموده است تا اعضای هیات علمی با توجه به شرایط و امکانات موجود تدابیر لازم برای ارزشیابی عادلانه و دقیق فراگیران را به کار گیرد.

#### راهنمادهای دانشگاه در حوزه برگزاری آزمون های آنلاین و الکترونیکی

۱. برگزاری آزمون های پایانی دانشجویان در شرایط اپیدمی بیماری های واگیر در کشور به صورت الکترونیکی و غیرحضوری

۲. اجرای آزمون های تکوینی با رویکرد اصلاحی جهت ارزیابی دانشجو به صورت الکترونیکی

## تعاریف:

### نرم افزار مدیریت یادگیری الکترونیکی (Learning Management System: LMS)

نرم افزاری است که کلیه وقایع مربوط به یادگیری را به صورت الکترونیکی مدیریت می کند. از قابلیت های اصلی این نرم افزار می توان به ثبت نام فراگیران در آن ، ارائه اطلاعات درس و دوره آموزشی ، ضبط فعالیت های مدرسان و فراگیران ارائه گزارش از فعالیت ها ، ارائه تکالیف ارائه بازخورد توسط مدرسان انتقال پیام ها تقدیم آموزشی و اطلاع رسانی وقایع مهم برگزاری آزمون های بر خط و ... اشاره کرد.

### e-Learning

به کلیه اقداماتی اطلاق می شود که از طریق اینترنت ارائه شده و موجب تقویت فرایند یاد دهی - یادگیری می شود(در این مستند معادل آموزش مجازی در نظر گرفته شده است).

### یادگیرنده مجازی :

کلیه فراگیرانی هستند که از طریق مجازی آموزش می بینند. این آموزش اعم از رشته رسمی منجر به مدرک ، کمک آموزشی ، ضمن خدمت و توانمندسازی ، آموزش مداوم یا حرفه ای یا آموزش جامعه است .

### مدرس الکترونیک :

کلیه مدرسانی که آموزش های خود را با استفاده از امکانات مجازی بر خط همزمان یا غیر همزمان ارائه می دهند.

### محتوای الکترونیکی :

به کلیه محتوا های آموزشی اعم از چند رسانه ها ، فایل الکترونیکی ، گرافیک ، متن ، تصویر ، اسلاید ، انیمیشن ، منابع درسی ، محتوا های حاصل از تعامل بین دانشجو و استاد و ... اطلاق می شود که قابلیت ارائه از طریق نرم افزار یادگیری الکترونیکی در اینترنت را داشته باشند.

### آزمون های آنلاین:

آزمون های آنلاین نوعی امتحانات است که در یک بازه زمانی مشخص و در بستر اینترنت برگزار می شود. این آزمون ها روشی نسبتاً کارآمد جهت ارزیابی دانش، نگرش و مهارت داوطلبان یک آزمون است.

## آزمون های الکترونیکی:

آزمون های الکترونیکی انعطاف پذیر هستند. هر دانشگاه یا دانشکده پزشکی می تواند با توجه به بسترها و زیرساخت ها، تعداد دانشجویان، مفاد و مواد آزمون و شیوه نظارت از روش های مختلفی استفاده نماید.

### انواع آزمون هایی که قابلیت اجرا به صورت الکترونیکی دارند عبارتند از:

#### ارزیابی الکترونیکی تکوینی

Formative e-assessment

از ارزیابی تکوینی به عنوان حامی و پشتیبان فرایندهای آموزش و یادگیری استفاده می شود این نوع ارزیابی اساتید و دانشجویان را در مورد دستاوردهای فعلی دانشجویان و همچنین نقاط قوت و ضعف آن ها مطلع می کند .

اطلاعات حاصل از این نوع ارزیابی مشخص می کند که اساتید و دانشجویان باید برای بهبود فرایند یاددهی/ یادگیری در آینده چه کاری انجام دهند. ارزیابی تکوینی همچنین ممکن است برای دانشجویان انگیزش بخش باشد، زیرا اطلاعات حاصل از آن سطح توانمندی آن ها را نشان می دهد و به آن ها این امکان را می دهد که پیشرفت یادگیری خود را دنبال کنند . این نوع ارزیابی ممکن است به افزایش کارایی تدریس و آموزش کمک کند.

#### ارزیابی الکترونیکی تراکمی، پایانی

Summative e-assessment

این نوع ارزیابی در پایان دوره به منظور ارزیابی دانش/ مهارت/ نگرش دانشجویان و صدور گواهی برای آن ها انجام می گیرد

### سهم هریک از انواع ارزشیابی در نمره کل دانشجو و مصادیق آن ها:

در مورد مقاطع تحصیلی ( Undergraduate کارشناسی و دکتری حرفه ای ) توصیه می شود بین ۳۰ تا ۵۰ % نمره درس در به شیوه های متنوع ارزشیابی میان ترم و ۵۰ تا ۷۰ % باقیمانده درس در آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار گیرد.

استراتژی هایی که اساتید می توانند فرایند ارزیابی تکوینی را به انجام رسانند و برای انجام هریک درصدی از نمره پایانی دانشجو را به آن ها اختصاص دهند عبارت خواهند بود از:

- بحث و گفتگوی اثربخش در کلاس مجازی

- پرسش سؤال و وظایف یادگیری به منظور جمع آوری شواهد یادگیری در قالب برگزاری فوروم ها و
- تالارهای گفتگو
- ارائه بازخورد به همتایان
- انجام پروژه های یادگیری مشترک
- انجام خودآزمون ها

### چه نوع سوالاتی می توان در آزمون سازهای الکترونیکی فرادید طراحی نمود

#### آزمون های چندگزینه ای Multiple Choice Questions

این سیستم قابلیت برگزاری آزمون های تستی را دارد. در این آزمون، هر سوال می تواند ۲ تا ۹ گزینه داشته باشد که سوال و گزینه می تواند شامل عکس و فیلم و.. باشد .

#### قابلیت های سیستم :

در این سیستم نمره گزینه صحیح و نمره انتخاب گزینه های غلط و نمره عدم پاسخ گویی برای هر سوال می تواند متفاوت در نظر گرفته شود و با استفاده از آن میتوان میزان اهمیت و بارم سوالی را افزایش یا کاهش دهید .

- امکان نمایش گزینه ها در هر سطر، همه در یک سطر و یا دو گزینه در یک سطر
- امکان نمایش عکس و فیلم در سوال و یا در گزینه ها
- نمایش سوالات به صورت تصادفی
- نمایش گزینه ها به صورت تصادفی
- امکان استفاده از ماشین حساب سیستم
- امکان تغییر نمره و یا ارفاق نمره پس از برگزاری آزمون
- امکان درج منبع سوال

#### آزمون های EMQs یا جورکردنی

آزمون های Extended Matching Questions فرمتی از امتحان و آزمون می باشد که مشابه آزمون های چندگزینه ای است با این تفاوت که این آزمون، دانش را به صورتی کاربردی تر و در عمق بررسی می

کند. به همین دلیل اغلب در آموزش پزشکی و دیگر موضوعهای مراقبت های بهداشتی برای تست استدلال تشخیصی استفاده می شود .

### ساختار سوالات EMQs سه اصل اساسی دارد:

**لیست گزینه پاسخ :** منابع نشان می دهد که استفاده از حداقل هشت گزینه پاسخ نسبت به پنج سناریو و یا تصویر ، این اطمینان حاصل شود که احتمال گرفتن پاسخ صحیح با شانس قبولی کم باقی مانده است. تعداد دقیق گزینه های پاسخ باید توسط تعدادی منطقی از گزینه های واقع بینانه تعیین شود که این صحت و اعتبار آزمون را تضمین می کند .

**راهنمایی در سوال:** در این آزمون، سوالات باید به گونه ای طراحی شده باشد که قابل فهم و دقیقاً همان چیزی که دانشجو لازم است بفهمد، باشد و اگر دانشجو برای درک سوال نیاز به نگاه به پاسخ ها داشته باشد، آیتم به خوبی نوشته نشده است

**داشتن دو یا چند سناریو و یا تصویر :** در این آزمون، باید حداقل دو سناریو و یا تصویر وجود داشته باشد، در غیر این صورت MCQ می شود. زیرا این مورد اجازه می دهد تا یک تست که در آن هر یک از حالات توسط یک موضوع به هم وابسته شده است ، در یک سوال کلی خلاصه شود. هر سناریو باید ساختار و محتوای مشابه داشته باشد و در هر کدام باید یک "بهترین" گزینه از میان مجموعه ای از گزینه های پاسخ وجود داشته باشد.

### آزمون های KFP ویژگی های کلیدی

هدف از آزمون های Key Features Problem ارزیابی توانایی تصمیمی گیری در شرایط متفاوت است. در آزمون های KFP با استفاده از دانش و اطلاعات دانشجویان، میزان هدایت تصمیم گیری برای بدست آوردن سرخ بالینی، ارزیابی اثر تشخیص دانشجو پیگیری مراحل و به دست آوردن اطلاعات نظارت بر یک دوره از عمل و یا ارزیابی شدت و یا احتمال یکنتیجه ارزیابی می شود.

**یک قابلیت و ویژگی کلیدی (key feature) به عنوان موارد زیر تعریف می شود :**

یک قدم مهم و اساسی در حل یک مشکل، یک گامی که در آن داوطلبان (در مورد ما، فارغ التحصیل دانشجویان پزشکی) به احتمال زیاد در حل مساله اشتباه می کنند، جنبه دشوار و چالش برانگیز در شناسایی و مدیریت مشکل در عمل .

سوالات KFP به هم مرتبط می باشد و اگر دانشجو بتواند به سوال پرسیده بدون مراجعه به پاسخ سناریوی بالینی متصل، جواب دهد، آن یک سوال خوب نیست و برای اندازه گیری تصمیم گیری بالینی مناسب نیست.

## سیستم شبیه ساز مدیریت مشکل

سیستم شبیه ساز مدیریت مشکل بیمار (Patient management Problem) ، یک سیستم نرم افزاری است که با هدف مدیریت دقیقتر برگزاری آزمونهای خاص در دانشگاه ها طراحی و پیاده سازی شده است ، این نرم افزار با شبیه سازی مشکل بیمار در قالب یک سری توضیحات متنی همراه با تصاویر ثابت و متحرک ، مشکل بیمار را مطرح نموده و با نمایش یک سری سئوالات، امکان اداره بیمار را برای داوطلب فراهم می سازد ، ساختار برنامه به گونه ایست که سئوالات و پاسخ ها بصورت درختی بهم مرتبط بوده و با اعمال

روش درمان و از طریق فرایند تصمیم گیری و استدلال بالینی توسط داوطلب، روند اداره بیمار از طریق راهکارهای تکمیلی ادامه می یابد. بعد از اتمام پاسخ گویی سئوالات توسط داوطلب در بازه زمانی مشخص، نتیجه عملکرد وی در قالب نمرات از پیش تعریف شده، مشخص و بصورت کارنامه عملکرد چاپ و ارائه می گردد .

با استفاده از این نرم افزار در حین پاسخ گویی به سئوالات می توان موارد ذیل را انجام داد:

- تصاویر مرتبط با فرایند اداره بیمار
- ارائه فایلها رسانه ای(فیلم ، صوت و... ( در متن سئوالات
- زمان برگزاری آزمون در قالب تاریخ و ساعت
- مدت زمان برای پاسخ گویی به هر سئوال
- شاخه بندی سئوالات
- تعیین بهترین روند درمانی بعد از تعریف آزمون را تعریف نمود

### ساختار و تشکیلات برنامه ارزیابی الکترونیکی دانشجو در دانشگاه

در رابطه با ساختار و تشکیلات ارزیابی دانشجو باید موارد زیر در نظر گرفته شود

ساختار و تشکیلات برنامه ارزیابی دانشجو در سطح دانشگاه

### کمیته علمی (کمیته آزمون الکترونیکی)

معاون آموزشی دانشگاه یا نماینده ایشان، مسئول بسته آزمونها، یک نفر از اعضای هیأت علمی متخصص در حوزه سنجش و ارزشیابی یا آموزش پزشکی و یک نفر از اعضای هیات علمی دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی به انتخاب معاون آموزشی دانشگاه .

#### **کمیته اجرایی - فنی (کارشناسان آزمون)**

کارشناسان مدیریت امور آموزشی، کارشناسان دانشکده مجازی، کارشناسان مدیریت فناوری اطلاعات و مدیریت تحصیلات تکمیلی، که مسئولیت برگزاری آزمون های الکترونیکی، و اتخاذ راه کارهایی جهت حفظ امنیت آزمون در حوزه امنیت سرور آزمون را به عهده دارند . این افراد با کارشناسان مسئول فناوری در دانشکده ها در ارتباط هستند.

#### **کارگروه ارزشیابی فرآیند آزمون**

این کارگروه متشکل از روسای دانشکده ها، ۲ نفر متخصص آموزش پزشکی و مدیر فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه است که وظیفه بررسی آزمون برگزار شده از نظر برخورداری از معیارهای روایی، پایایی، مقبولیت، تاثیر آموزشی و هزینه اثربخشی آن را جهت درج در مستندات آزمون و ارایه بازخورد به دانشکده های مجری آزمون و طراحان سوال را بر عهده دارند.

#### **ساختار و تشکیلات برنامه ارزیابی دانشجو در سطح دانشکده**

##### **کمیته علمی (کمیته آزمون الکترونیکی)**

متشکل از معاون آموزشی دانشکده، مدیران گروه های آموزشی و کارشناس آموزش پزشکی است. این کمیته وظیفه نظارت بر ارزیابی دانشجو از جمله اجرای دقیق دستورالعمل ارزیابی دانشجو به صورت الکترونیکی، تضمین کیفیت آزمون ها، طراحی سوالات آزمون و تهیه بانک سوالات آزمون در دانشکده را بر عهده دارند.

##### **کمیته اجرایی (کارشناسان آزمون)**

متشکل از افراد متخصص در حوزه فناوری اطلاعات و نرم افزار می باشد که مسئولیت برگزاری آزمون الکترونیکی، و اتخاذ راه کارهایی جهت حفظ امنیت آزمون از ابتدای طراحی، بارگذاری و اجرای آزمون را به عهده دارند و نیز کارشناس آموزش دانشکده که مسئولیت تحلیل آماری آزمون ها به صورت نرم افزاری را عهده دار خواهد بود.

#### **کارگروه ارزشیابی فرآیند آزمون**

این کارگروه متشکل از ۲ نفر از افراد متخصص رشته مربوطه، مدیر گروه، ۱ نفر متخصص آموزش پزشکی و ۱ نفر متخصص IT است که وظیفه بررسی آزمون برگزار شده از نظر برخورداری از معیارهای روایی، پایایی، مقبولیت، تاثیر آموزشی و هزینه اثربخشی آن را جهت درج در مستندات آزمون و ارایه بازخورد به اعضای هیئت علمی و طراحان سوال برعهده دارند

### چگونگی برگزاری آزمون الکترونیکی

- کارشناسان مرکز آزمون دانشگاه موظف هستند فایل های آموزشی لازم در خصوص نحوه استفاده سامانه آزمون مورد تایید دانشگاه را تهیه نموده و در اختیار دانشجویان قرار دهند .
- آزمون هر درس برای تمامی دانشجویان مشمول آن آزمون در یک ساعت مشخص آغاز و به پایان خواهد رسید.
- پس از گذشت یک سوم از زمان کل آزمون امکان ورود به سامانه و شروع آزمون برای دانشجویانی که تاخیر نموده اند سلب می شود.
- برای دانشجویانی که با تاخیر وارد آزمون شده اند زمان اتمام آزمون اضافه نخواهد شد .
- کارشناسان آموزش / فناوری اطلاعات هر دانشکده موظف هستند نحوه شرکت دانشجویان در این آزمون ها از قبیل (درس سایت ، رمز عبور ، برنامه زمانی آزمونها ، انواع سوال ها و شماره تماس برای پاسخگوی در حین آزمون ) را به دانشجویان اطلاع رسانی نمایند .
- کارشناسان آموزش / فناوری اطلاعات هر دانشکده موظف هستند در زمان برگزاری آزمون ها ، به تماس های تلفنی دانشجویان آزمون شونده پاسخ دهند و برای رفع مشکلات آنها اقدام نمایند .
- دانشکده موظف است برای آن دسته از دانشجویانی که قادر به تامین تجهیزات لازم برای آزمون مجازی نیستند و تصمیم به اجرای آزمون با امکانات دانشکده را دارند ، از بابت تامین خوابگاه با دانشگاه مکاتبه نمایند

### الزامات برگزاری آزمون الکترونیکی در مکانی غیر از دانشگاه مربوط به دانشجو

- امکان شرکت دانشجو در آزمون صرفا با اعلام قبلی آی پی وسیله الکترونیکی از قبیل کامپیوتر ، لب تاپ ، تبلت و یا موبایل شخص که دانشجو قصد استفاده از آن را به شرکت در آزمون دارد به کمیته فنی آزمون در دانشکده مربوط حداقل یک روز قبل از شروع امتحانات الکترونیکی فراهم می گردد .

- رمز کاربری و کلمه عبور ورود به سامانه از طریق سیستم آزمون به شماره دانشجو بلافاصله قبل از شروع آزمون پیامک خواهد شد و به جهت اطمینان از دریافت توسط گروه مراقبین رصد و پایش مربوطه صورت خواهد گرفت
- امکان دسترسی دانشجو به آزمون مربوطه قبل از شروع آزمون وجود نداشته باشد .
- آزمون در تاریخ و بازه مشخص باز و سپس بسته شود.

### **الزامات برگزاری آزمون الکترونیکی در مکانی غیر از دانشگاه مربوط به دانشجو**

- در پلتفرم آزمون بازگشت به عقب refresh ، back برای دانشجو وجود نداشته باشد .
- در حین آزمون دانشجو نمی تواند هیچ یکی از برنامه های داخل کامپیوتر خود را اجرا نماید و جستجو در بستر اینترنت را نخواهد داشت.
- امکان Copy-Paste با باز شدن سامانه آزمون وجود نخواهد داشت .
- مدت زمان پاسخگویی به هر سؤال محدود در نظر گرفته شود.
- به جهت شرکت در آزمون دانشجو باید وارد سایت دانشگاه شده و از بستر شبکه اینترنت دانشگاه برای باز کردن سامانه آزمون مربوطه اقدام نماید.
- در آزمون هایی که به جهت پاسخگویی به سوالات انجام محاسبات /اماری ضروری است سامانه دارای ماشین حساب بوده و نیازی به اجازه دسترسی به ماشین حساب سیستم رایانه / تبلت / موبایل وجود ندارد
- مدت زمان پاسخگویی به هر سوال محدود در نظر گرفته شود.
- سوالات و گزینه ها به صورت تصادفی برای دانشجویان نمایش داده شوند.
- سوالات به نحوی طراحی شوند که دانش امور واقعی دانشجو را نسنجیده بلکه بر طبقات بالای تاکسونومی بلوم تمرکز نمایند.
- چنانچه داوطلب به هر دلیلی از صفحه کاربری خود در سامانه آزمون الکترونیکی خارج شد در صورتی که دکمه اتمام را ثبت نکرده باشد می تواند سامانه آزمون الکترونیکی را باز نموده و مجدداً آزمون خود را با حفظ پاسخهای قبلی آخرین سوالی که پاسخ داده شروع نماید. و در صورتی که داوطلبی به اشتباه دکمه اتمام را ثبت کرده و نیز زمان آزمون تمام نشده باشد عوامل اجرایی وفنی را از موضوع مطلع نموده و پس از بررسی و تایید صحت موضوع، دسترسی مجدد شرکت در آزمون را برای داوطلب با دادن وقت جبرانی لازم ایجاد نمایند.
- در صورت اختلال و قطعی در سیستم ارزیابی و آزمون الکترونیکی عوامل اجرایی آزمون بایستی زمانی را برای جبران این وقفه در نظر بگیرند و به اطلاع داوطلبین برسانند.

**اهم مواردی که در خصوص آزمون های آنلاین باید مورد نظر قرار گیرد شامل موارد ذیل است ( مدیریت آموزشی تحصیلات تکمیلی دانشگاه علوم پزشکی سمنان )**

۱: طراحی سوالات آزمون توسط اساتید محترم دانشکده در فرمت مربوطه یک هفته قبل از آزمون درس مورد نظر

۲: دریافت سوالات در فرمت مربوطه از اساتید و بارگزاری آن در روز قبل از آزمون در سامانه آزمون فرادید توسط کارشناس محترم دانشکده

۳: نحوه تحویل سوالات توسط اساتید به دانشکده بصورت حضوری یا از طریق ایمیل آکادمیک (برای هر کارشناس ایمیل مخصوص ایجاد می شود)

۴: بررسی و نهایی نمودن لیست اسامی دانشجویان هر درس قبل از تاریخ آزمون به منظور پیشگیری از مشکلات احتمالی

۵: ساعات امتحانات مجازی حتی الامکان در اوقات اداری باشد.

۶: جهت رفع اشکالات احتمالی در طول برگزاری آزمون یک شماره تماس در اختیار دانشجویان قرار گیرد تا در صورت نیاز امکان برقراری ارتباط تلفنی با کارشناس مسئول آزمون مجازی و کارشناس IT دانشکده فراهم گردد.

## \*\*\*دانشکده پزشکی ملزم به رعایت دستورالعمل وزارتی به شرح زیر در نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹ خواهد بود.\*\*\*

### موضوع: دستورالعمل اجرایی تکمیلی-اصلاحی برگزاری آزمون های ارزشیابی پایان نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹

سلام و ادب

پیرو ابلاغ کلیات شیوه نامه برگزاری آزمون های برخط در دانشگاه/ دانشکده های علوم پزشکی کشور در آذر ماه ۱۳۹۹، ضمن تاکید بر لزوم توجه به مفاد شیوه نامه مذکور، موارد ذیل جهت یکنواخت سازی شیوه آزمون سازی، طراحی و بارگذاری سؤالات آزمون های پایان نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در کلیه دانشگاه ها/ دانشکده های علوم پزشکی کشور، جهت استحضار و بهره برداری لازم ابلاغ می گردد. در ابتدا از دانشگاه ها / دانشکده هایی که همکاری لازم در ارسال نظرات و پیشنهادات خود را داشته اند، تشکر و قدردانی می گردد.

- ۱- سوالات حسب نظر اساتید مربوطه می تواند بصورت چندگزینه ای، تشریحی و یا بصورت تلفیقی طراحی شود.
  - ۲- در خصوص سوالات چندگزینه ای، برای هر سوال ۵۰ ثانیه وقت لحاظ گردد. بدیهی است، لازم است اساتید عنایت لازم به زمان مذکور، در طراحی سوالات را با در نظر گرفتن سختی و تاکسونومی سؤال و زمان لازم برای قرائت سؤال و گزینه ها مدنظر قرار دهند.
  - تبصره ۱: زمان مذکور، میانگین زمان لحاظ شده برای هر سوال در آزمون مربوطه می باشد بگونه ای که مثلا یک سوال می تواند ۴۰ ثانیه و سوال دیگر ۶۰ ثانیه زمان نیاز داشته باشد که زمان متوسط هر کدام ۵۰ ثانیه خواهد بود (برای یک آزمون ۳۰ سوالی باید در کل ۱۵۰۰ ثانیه یا ۲۵ دقیقه لحاظ شود).
  - تبصره ۲: زمان تخصیص یافته برای پاسخ دادن به کل آزمون باید در شروع آزمون به دانشجو اطلاع رسانی شود.
  - ۳- هر سوال در یک صفحه ظاهر خواهد شد و حداکثر زمان توقف بر روی هر سوال ۵۰ ثانیه خواهد بود. ولی زمان عبور از هر سوال به سوال بعدی (با رعایت سقف حداکثر ۵۰ ثانیه) در اختیاردانشجو خواهد بود، به این ترتیب با تسریع در پاسخ دادن به یک سوال و ذخیره کردن زمان مازاد مربوط به آن، دانشجو می تواند وقت ذخیره شده را برای بازگشت به ۱۰٪ سوالات یا پاسخدهی به سوالات ارفاقی، استفاده کند. لذا لازم است دانشجویان توجه لازم به حداکثر زمان در اختیار برای هر سوال یعنی ۵۰ ثانیه را داشته باشند.
  - ۴- یکی از دو حالت زیر در برگزاری آزمون باید فراهم باشد:
    - الف- امکان بازگشت به سوالات ماقبل، در کل برای حداکثر ۱۰٪ سوالات برای دانشجو فراهم باشد.
    - ب- معادل ۱۰٪ تعداد کل سوالات، سؤال اضافه به عنوان سؤال ارفاقی، طراحی شود، به عنوان مثال در یک آزمون ۴۰ سؤالی، زمان آزمون برای ۴۰ سوال تنظیم شود ولی ۴۴ سؤال طراحی شود. پاسخ به ۴ سوال اضافه به عنوان نمره ارفاقی در نظر گرفته می شود.
- تبصره: بدیهی است، این حالات صرفا در چارچوب کل زمان تخصیص داده شده به آزمون، قابل استفاده خواهد بود. دانشجو می تواند از زمان های ذخیره شده برای این حالت ها استفاده کند.

- ۵- برای به حداقل رساندن احتمال بروز مشکلات فنی و اختلال در وضعیت اتصال برخط دانشجویان، سوالات آزمون‌ها از نظر تعداد و زمان لازم برای پاسخگویی بگونه‌ای طراحی شوند که آزمون در یک زمان بهینه به پایان برسد. در این رابطه، زمان حداکثر یکساعت برای آزمون‌ها پیشنهاد می‌شود.
- ۶- علاوه بر زمان کلی آزمون تعیین شده از سوی استاد مربوطه، ۳ دقیقه وقت شناور برای احتمال بروز تاخیر کوتاه مدت در اتصال دانشجو به سامانه آزمون‌ها لحاظ گردد.
- ۷- سوالات چندگزینه‌ای نباید دارای نمره منفی باشند.
- ۸- ترتیب چیدمان سوالات و نیز چیدمان گزینه‌های سوالات باید بصورت تصادفی طراحی شود. اساتید در طراحی سوالات دقت نظر لازم را مبذول داشته و از قرار دادن گزینه‌هایی نظیر هر سه، هر دو، هیچکدام، "الف و ب"، و ... خودداری نمایند.
- ۹- در خصوص سوالات تشریحی باید دانشجو بتواند پاسخ سوالات تشریحی را در سامانه تایپ یا بصورت عکس بارگذاری کند. در خصوص این سوالات، زمان مناسب بر اساس نظر استاد، بر مبنای زمان لازم برای تایپ یا نگارش و بارگذاری پاسخ سوال، تنظیم خواهد شد.
- ۱۰- قبل از شروع آزمون‌ها و یا در ابتدای ورود دانشجو به سامانه، باید نام و نام خانوادگی کارشناس/کارشناسان آزمون و شماره تماس آنها برای تماس دانشجو در صورت بروز مشکل، اطلاع رسانی شود.
- در صورت بروز هرگونه خطای نرم افزاری یا اختلال موردی در وضعیت اتصال برخط یک دانشجو، دانشجو باید مراتب را فوراً به کارشناس آزمون اطلاع رسانی نماید، سپس تا حداکثر ۴۸ ساعت با ارسال مدارک و مستندات به معاون آموزشی دانشکده، درخواست بررسی نماید. مراتب در شورای آموزش دانشکده مربوطه مورد بررسی قرار گرفته و در صورت تایید شورای مذکور، آزمون مجدد صرفاً بصورت حضوری و یا بصورت آنلاین تصویری (شفاهی) تنظیم و اجرا خواهد شد.
- ۱۱- در صورت لزوم، با تشخیص معاون آموزشی دانشکده، آزمون برگزار شده باید از نظر عدم مغایرت IP، به تایید کارشناس پشتیبانی فنی در دانشگاه / دانشکده رسانده شود. در صورت وجود مغایرت، بررسی لازم بر روی موضوع انجام و با نظر شورای آموزش دانشکده تصمیم نهایی اتخاذ خواهد شد.
- ۱۲- لازم است معاونین آموزشی دانشگاه‌ها و دانشکده‌های مربوطه از توجیه و مطلع بودن دانشجویان (بویژه دانشجویان جدیدالورود) از فرآیندها و نحوه برگزاری آزمون‌ها بصورت برخط و سامانه‌ای، و ضوابط آموزشی-انضباطی مربوطه، اطمینان حاصل نمایند.
- ۱۳- برقراری ارتباط صوتی-تصویری با دانشجویان در حین آزمون (نظارت آنلاین) از طریق سامانه آزمون، در دست اقدام و در حال پیگیری است. بدیهی است در صورت بهره‌برداری از امکان مذکور، به کارگیری آن در آزمون‌های برخط، به نحو مقتضی اطلاع رسانی خواهد شد.
- ۱۴- توصیه می‌شود سایر موارد تاکید شده در "کلیات شیوه نامه آزمون‌های برخط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی" ابلاغی آذر ماه ۱۳۹۹، مورد امعان نظر دانشگاه‌ها / دانشکده‌های علوم پزشکی، قرارگیرد.

بسته‌تعالی

شماره..... ۵/۵۰۰/۸۷۸  
 تاریخ..... ۱۴۰۰/۰۲/۲۸  
 پیوست..... نه‌ناره



معاونت آموزشی

تولید، پشتیبانی‌ها، مانع‌زدایی‌ها  
 مقام معظم رهبری

بدیهی است، در هر حال برگزاری آزمون‌ها بصورت مجازی و غیرحضورى دارای نواقص اجتناب‌ناپذیری می‌باشد که با هر نوع برنامه‌ریزی خاصی امکان بروز برخی از آنها وجود خواهد داشت. در این میان عنایت کافی اساتید به توزیع مناسب سوالات بر اساس تاکسونومی سوالات، همراه با برقراری روش‌های ارزشیابی تکوینی در طول نیمسال، می‌تواند این نواقص و محدودیت‌ها را تا حد قابل توجهی رفع نماید.

در پایان مجدداً تاکید می‌گردد دانشگاه‌ها / دانشکده‌های علوم پزشکی، پیگیری و برنامه‌ریزی لازم برای واکسیناسیون دانشجویان عزیز را داشته باشند تا هرچه سریع‌تر شرایط برای حضور فیزیکی دانشجویان و امکان برقراری کلاس‌ها و امتحانات حضورى فراهم گردد.



دکتر علی‌اکبر حق‌ناوست  
 معاون آموزشی

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

تابستان ۱۳۹۹

(نسخه ویرایش شده سال ۱۴۰۰)